



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Complementos para la formación disciplinar en Literatura Española	Código	F4C1M01015
Materia	Especialidad en Lengua y Literatura Española		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María del Carmen Poves
Correo electrónico	carmen.poves@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:

CE13

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16

Conocerlos desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Aportación de las Enseñanzas de Tecnología en la ESO y Bachillerato al desarrollo integral del alumnado.
- Competencias básicas de la ESO y objetivos del Bachillerato.
- Desarrollo de las competencias específicas de este campo como base del Desarrollo curricular y planificación docente de las asignaturas de la especialidad.
- Adaptación curricular de las materias de este itinerario en función del centro y alumnado.
- Historia y avances recientes de la Tecnología como campo científico y didáctico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Los recursos didácticos.

Unidad 2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 3. Evaluación del proceso de Enseñanza-aprendizaje II.

Unidad 4. Respuesta a la diversidad desde la Programación.

Unidad 5. Planificación en el aula.

Unidad 6. Ejemplo Unidad didáctica lengua y literatura.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1	Iniciación de la asignatura: presentación y nociones básicas
Semana 2	Explicación tema 1
Semana 3	Actividad práctica sobre los contenidos del tema 1
Semana 4	Explicación del tema 2
Semana 5	Explicación del tema 3
Semana 6	Actividad práctica sobre los contenidos de los tema 2 y 3
Semana 7	Repaso de los temas 1, 2 y 3
Semana 8	Explicación del tema 4
Semana 9	Explicación del tema 5
Semana 10	Actividad práctica sobre los contenidos de los temas 4 y 5
Semana 11	Explicación parcial del tema 6
Semana 12	Explicación final del tema 6
Semana 13	Actividad práctica sobre los contenidos del tema 6
Semana 14	Repaso de los temas 4, 5 y 6
Recomendación para realizar actividad 1,	semana 3
Recomendación para realizar actividad 2,	semana 12
Recomendación para realizar foros	de la semana 1 a la 14

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Básica

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.

GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid:Akal.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dyuYJM5ZVpQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=GIMENO+SACRIST%C3%81N+y+P%C3%89REZ+G%C3%93MEZ+\(1985\):+La+ense%C3%B1anza:+su+teor%C3%ADa+y+su+pr%C3%A1ctica.+Madrid:Akal.+&ots=KYiEWIKLxE&sig=u2k7FNyPpTmQhJrwWA_JfhWzSFY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dyuYJM5ZVpQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=GIMENO+SACRIST%C3%81N+y+P%C3%89REZ+G%C3%93MEZ+(1985):+La+ense%C3%B1anza:+su+teor%C3%ADa+y+su+pr%C3%A1ctica.+Madrid:Akal.+&ots=KYiEWIKLxE&sig=u2k7FNyPpTmQhJrwWA_JfhWzSFY#v=onepage&q&f=false)

REIGELUTH, CH. (2000): Diseño de la instrucción. Madrid: Santillana (col. Aula XXI).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10113>

VV.AA. (2003): La lectura en la escuela. Encuentro y seminario. 13-16 de noviembre. MECD, ANELE y OEI

SERRAT, A. (2005): PNL para docentes. Mejora tu conocimiento y tus relaciones.

https://books.google.es/books/about/Pnl_para_docentes.html?id=jx9VmgEACAAJ&redir_esc=y

GARCÍA MADRUGA, J.A. (1991): Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. En Desarrollo psicológico y educación. II. Compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Madrid. Alianza Psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=562042>

Complementaria

VV AA. (2003): Mejorar procesos, mejorar resultados en educación. Bilbao: MEC, CIDE, ICE Deusto, Mensajero. https://books.google.co.ve/books?id=OADmRoSDuCwC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

LOPEZ ROMÁN, J. (1984). Tendencias actuales en Psicología de la Educación. Madrid: Escuela.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570335>

Española. VVAA.(1991).Desarrollo Psicológico y Educación. I y II. Madrid: Alianza Psicología.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>

ZABALA, A. (1990). Materiales curriculares. En MAURI, T. y otros: El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori.

MADRID, Daniel. (Universidad de Granada) . INTERNET COMO BIBLIOTECA UNIVERSAL EN LA ESCUELA ,Cuadernos de Pedagogía, Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/61902565.pdf>

VV.AA. (2003): La lectura en la escuela. Encuentro y seminario. 13-16 de noviembre. MEC, ANELE y OEI.VVAA (2007): Monográfico: “Competencias básicas”. Cuadernos de Pedagogía nº 370. Julio- agosto..

MENDOZA FILLOLA, A. (2002). La seducción de la lectura en edades tempranas. MEC.

<https://books.google.com.ec/books?id=6RB0ky4sHtIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&am p;p=false>

VVAA (2000): Videojuegos en el aula, jugar y aprender. Cuadernos de Pedagogía. Mayo. VVAA (2001): Internet en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Abril

ZABALA, A. Y ARNAU, L. (2007): Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona. VVAA (2000): Videojuegos en el aula, jugar y aprender. Cuadernos de Pedagogía. Mayo. VVAA (2001): Internet en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Abr